

змогу досягати значних покращень за кількома напрямками, важливими для академічного, соціального й емоційного благополуччя дитини, слід значну увагу приділяти розробленню інноваційних планів уроків, які надають можливості для задоволення потреб учнів. Мабуть, найкраще цю думку висловила Маргарет Мід, видатний антрополог, мислитель і вчений: «Якщо ми прагнемо побудувати суспільство із багатшою культурою, ... то маємо творити її таким чином, щоб у цьому суспільстві знайшлося достойне місце для кожного з безлічі людських талантів» [3].

### **ДЖЕРЕЛА**

---

1. Gardner Howard. Frames of mind / Gardner Howard. — New York : Basic Books, 1993. — 281 p.
2. Державні санітарні правила і норми ДСанПіН 5.5.6.009–98: Влаштування та обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп'ютерах : затверджені постановою головного державного санітарного лікаря України // Все для вчителя. — 2006. — № 23–24. — С. 93–107.
3. Liza N. Burby Margaret Mead / Liza N. Burby. — The Rosen Publishing Group, 1997. — 24 p.

### **ЗАСТОСУВАННЯ МЕРЕЖЕВИХ СЕРВІСІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**

**Глушак О.М.,**

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Мережеві сервіси набули широкої популярності серед користувачів за останні роки та суттєво впливають на комунікацію між студентами та викладачами. Спільна робота з документами, обговорення тем у блогах та на форумах дають змогу залучати та мотивувати до навчальної діяльності студентів.

Перед викладачами розкривається більше можливостей із використанням мережевих сервісів: використання відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів — педагогічних програмних засобів, електронних підручників, мовних ігор, відео- та аудіофайлів, які можуть бути застосовані в навчальному процесі; самостійне

створення мережевого контенту — текстів, презентацій, малюнків, фотографій, відео- та аудіоматеріалів; участь у нових формах навчально-пізнавальної діяльності, що пов'язано з пошуком іншомовної інформації; створення та наповнення власного контенту; участь у професійних наукових спільнотах, яка розширює поле професійної діяльності та співробітництва з іншими фахівцями [1].

Електронні навчальні курси, побудовані на базі застосування мережевих сервісів, дають змогу:

- накопичувати й аналізувати статистику навчальних досягнень студентів — статистика про успішність у режимі реального часу може передаватися викладачеві, керівнику, куратору, до деканату тощо;
- стандартизувати навчальний контент — один електронний курс можуть супроводжувати декілька викладачів, при цьому зміст його не змінюється, змінюється методика навчання;
- впроваджувати систему атестації навчальних ресурсів через забезпечення дотримання певних вимог до їх подання і складу;
- оперативно адмініструвати — адміністратор навчання може оперативно надати або анулювати доступ студентові до необхідного контенту;
- забезпечувати систематичну і відкриту взаємодію викладача і студентів, студентів між собою на всіх етапах навчального процесу — під час вивчення теоретичного матеріалу, його закріплення у процесі виконання практичних завдань, обговорення проблемних ситуацій і питань, спільного виконання навчальних проектів і їх оприлюдненого захисту, контролю результатів навчальної діяльності, рефлексії і самооцінювання навчальних досягнень студентів тощо [2].

## **ДЖЕРЕЛА**

1. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль, С.О. Сисоева, Л.П. Сущенко. — К. : Вид. центр КНЛУ, 2009. — 380 с.
2. Морзе Н.В. Методичні особливості вебінарів як інноваційної технології навчання / Н.В. Морзе, О.В. Ігнатенко // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. — Херсон : ХДУ, 2010. — Вип. 5. — С. 31–39.